

Zespół Szkół im. St. Mikołajczyka w Miejskiej Górcie od 2012 roku z dumą nosi Tytuł Szkoły Odkrywców Talentów, przyznany przez Ośrodek Rozwoju Edukacji, współpracujący z Ministerstwem Edukacji Narodowej. Jest to wyróżnienie dla szkół, które w istotny sposób przyczyniają się do odkrywania, wspierania zdolności, zainteresowań oraz uzdolnień dzieci i młodzieży. Nauczyciele ZS wspierają uczniów w ich rozwoju podejmując różnorodne działania (dobre praktyki).

DOBRE PRAKTYKI – I PÓŁROCZE 2019/2020



1. Imię i Nazwisko nauczyciela : **Anna Teodorczyk**
2. Temat pomysłu: **Nauka składu kości kręgowców przez zabawę i doświadczenie**
3. Krótki opis pomysłu:

Chętni uczniowie mieli do wykonania doświadczenie, w którym mieli zanurzyć kości w roztworach: wodnym roztworze kwasu octowego 10%, oraz drugą kość w wodzie. W ten sposób poznali jedną z podstaw planowania i przeprowadzania doświadczenia – próbę kontrolną i badawczą. Po upływie dwóch tygodni przynieśli eksperyment na lekcję. Przeprowadzono burzę mózgow i spekulacje – co się stało z kośćmi. Uczniowie – badacze następnie na środku klasy pokazywali strukturę i zachowanie kości pod wpływem dotyku, czy wyginania. Przeprowadzono rozmowę i przypomnienie składu kości oraz stwierdzono, co uległo rozpuszczeniu, a co zostało w kościach. Po posprzątaniu i wywietrzeniu sali odbyła się rozmowa podsumowująca, wyciągnięcie wniosków.
4. Przykłady indywidualizacji i różnicowania treści, metod, form pracy w ramach przeprowadzonej dobrej praktyki

Samodzielne wykonanie doświadczenia, praca w parach, praca w grupie, odpowiedzi.
5. Współpraca z innymi osobami/ instytucjami działającymi na rzecz ucznia zdolnego w ramach przeprowadzonej dobrej praktyki

6. Działania, które się sprawdziły:

Różnorodność zajęć, pokazanie, że nauka to nie tylko żmudne zapamiętywanie treści z podręcznika. Uświadomienie uczniom, że najlepiej się uczą używając więcej niż jednego zmysłu, że dzięki zaangażowaniu dotyku, słuchu i węchu można zapamiętać

dużo więcej i o wiele szybciej. Burza mózgów pozwoliła wychwycić błędy w rozumowaniu oraz je skorygować.

7. Efekty pracy (m.in. osiągnięcia uczniów)

Uczniowie, którzy wykonali doświadczenie uzyskali ocenę celującą z aktywności. Z zajęć skorzystała cała klasa, która wykazała ogromne zainteresowanie, zaangażowanie oraz satysfakcję ze swojej pracy. Uczniowie poznali skład kości oraz funkcje zarówno białek, jak i soli mineralnych.

8. Plany związane z pomysłem:

Kontynuowanie tej formy nauczania, w miarę możliwości czasowych.

9. Przestrogi dla naśladowców:

Warto upewnić się, że przynajmniej jeden uczeń wykona doświadczenie.

II

1. Imię i Nazwisko nauczyciela **Bożena Gubańska**

2. Temat pomysłu: **Fantastyka w literaturze**

3. Krótki opis pomysłu:

Inspiracją do utworzenia takiego pomysłu byli uczniowie ich pasja, fascynacja literaturą fantastyczną oraz pytania, dlaczego czytam książki fantastykę?, co nam daje czytanie książek?, dlaczego warto czytać?. W realizacji pomysłu-projektu określono cele, i zadania, zweryfikowano stan wiedzy uczniów na ten temat, ustalono źródła informacji oraz gdzie znajdziemy odpowiedź na te wszystkie pytania.

4. Przykłady indywidualizacji i różnicowania treści, metod, form pracy w ramach przeprowadzonej dobrej praktyki:

Metody aktywizujące: burza mózgu,

5. Formy pracy: *Praca z grupą miłośników książek "fantastyka" uczniowie klasy ósmej i ponadgimnazjalnej, obserwacje, spotkania, prezentacje, wycieczka, recenzja ulubionej książki, plakat – reklama, zachęcającej do przeczytania*

6. Współpraca z innymi osobami/ instytucjami działającymi na rzecz ucznia zdolnego w ramach przeprowadzonej dobrej praktyki

- Biblioteka Publiczna w Miejskiej Górze -, nauczyciele j. polskiego.

7. Działania, które się sprawdziły:

Spotkania w grupie zainteresowanych tą samą literaturą, większa śmiałość, otwartość, możliwość zaprezentowania, polecenia książki, którą warto przeczytać.

8. Efekty pracy (m.in. osiągnięcia uczniów): *Zainteresowanie literaturą młodzieżową*
9. Plany związane z pomysłem: *Dalsza kontynuacja*
10. Przestrogi dla naśladowców: *brak*

III

1. Imię i nazwisko nauczyciela: **Dorota Kempa**
2. Temat pomysłu: *W zalewie reklam- przygotowujemy i nagrywamy reklamę (projekt).*

3. Krótki opis pomysłu:

Uczniowie klasy 5c, 5d i 5z szkoły podstawowej w ramach realizacji lekcji języka polskiego metodą projektu najpierw przygotowali, przeprowadzili, a następnie przedstawili wyniki swojej pracy klasie i nauczycielowi. Wspólnie z prowadzącym zajęcia, uczniowie ustalili tematykę reklamy, formy jej przedstawienia i utrwalenia. Nauczyciel przygotował instrukcję dla uczniów, w której uszczegółowił tematykę projektu, cele, metody, terminy i kryteria oceny. Głównym zadaniem było poznanie opracowanie i przedstawienie reklamy ulubionego przedmiotu, a także: poznanie wpływu reklamy na nasze życie, zapoznanie ze sposobami odróżniania tekstów reklamowych od innych rodzajów tekstów, poznanie cech hasła reklamowego, ułożenie własnego hasła reklamowego wybranych przedmiotów. Uczniowie mieli 3 tygodnie na realizację całości projektu (przygotowanie scenariusza reklamy, nagranie kilkuminutowego spotu reklamowego, przygotowanie prezentacji rezultatów pracy).

4. Przykłady indywidualizacji i różnicowania treści, metod, form pracy w ramach przeprowadzonej dobrej praktyki.

Uczniowie w poszczególnych grupach mieli indywidualnie przydzielane zadania, w zależności od zdolności i posiadanych umiejętności, np. opracowanie scenariusza, występowanie w reklamie, nagranie, przygotowanie prezentacji. Każdy uczeń mógł się pokazać z jak najlepszej strony.

5. Współpraca z innymi osobami/ instytucjami działającymi na rzecz ucznia zdolnego w ramach przeprowadzonej dobrej praktyki.

Uczniowie, nagrywając reklamy, nawiązali kontakty z pracownikami naszej szkoły, często pomagali im również członkowie rodzin (rodzice, dziadkowie lub rodzeństwo, pełniąc np. rolę aktorów).

6. Działania, które się sprawdziły:

- podejmowanie decyzji grupowych,
- dzielenie się w grupie rolami i zadaniami,
- słuchanie opinii innych osób,
- wyrażanie własnych opinii,
- dokonywanie oceny pracy grupy,
- poszukiwanie kompromisu poprzez negocjacje,
- prezentacja projektu.

7. Efekty pracy (m.in. osiągnięcia uczniów)

Wszyscy uczniowie czynnie wzięli udział w zadaniu, z pasją nagrywali reklamy, zdobyli pewne doświadczenie w nawiązywaniu pozytywnych relacji z rówieśnikami, powstały bardzo ciekawe prezentacje, dzięki któremu uczniowie zapoznali się z poszczególnymi etapami powstawania reklamy, nauczyli się rozpoznawać język właściwy reklamie i techniki wykorzystywane w reklamie oraz ich wpływ na odbiorcę. Trwałe efekty pracy w postaci prezentacji zostały wykorzystane również na lekcjach języka polskiego. Uczniowie musieli wykorzystać techniki informacyjne, poznali lepiej swoje mocne strony. U niektórych uczniów wzrosła motywacja do nauki przedmiotu. Uzyskali dobre oceny (dobre, b. dobre i celujące). Uczniowie piątych klas włożyli w projekt wiele pracy i zaangażowania.

8. Plany związane z pomysłem:

Lekcje metodą projektu są przeprowadzane przeze mnie w szkole podstawowej co najmniej raz w semestrze. Z pewnością będę stosować tę metodę w kolejnych latach, wykorzystując różne tematy.

9. Przestrogi dla naśladowców:

Realizując projekt, uczniowie muszą mieć dużą dowolność działania, jednak powinny być wszystkim znane kryteria oceny poszczególnych etapów pracy i rodzajów aktywności uczniów. Najlepiej, żeby nauczyciel porządkował wiedzę wynikającą z prezentacji projektów i skomentował ją.

IV

1. Imię i Nazwisko nauczyciela: **Arkadiusz Kaczmarek**
2. Temat pomysłu: Gry stolikowe jako sposób na spędzanie wolnego czasu.
3. Krótki opis pomysłu:

Zaczynając sześć lat temu pracę w świetlicy postanowiłem wymyślić coś nowego, niespotykanego/ oryginalnego, coś, co pozwoli dzieciom miło spędzić wolny czas od nauki przede wszystkim w okresie jesienno zimowym, ale nie tylko. I tak powstało sześć gier stolikowych (nazwa pochodzi od miejsca rozgrywania meczów): piłka nożna, piłka ręczna, koszykówka, siatkówka, curling oraz hokej. Gry zostały wymyślone i zrobione przez mnie. Reguły do każdej gry powstały na bazie prawdziwych zasad danej dyscypliny sportowej, ale wymyślone zostały przeze mnie i mogą być modyfikowane przez osoby korzystające z mojego pomysłu. Dzięki nauce w gry stolikowe uczniowie rozwijają myślenie logiczne. W gry stolikowe dzieci uczęszczające do świetlicy szkolnej grają właściwie cały rok szkolny. Od początku września uczę dzieci grać w piłkę nożną i hokeja (klasy pierwsze), a potem odbywają się zawody w tych dyscyplinach. Następnie kolejne dwie dyscypliny (curling i koszykówka) i nauka gry i potem zawody. Na koniec siatkówka i piłka ręczna. Kolejność nie jest przypadkowa, ponieważ zaczynam od gry najłatwiejszej do nauczania się przez dzieci kończąc na najtrudniejszej. Zawody w sześciu grach stolikowych kończą się w mojej szkole gdzieś do końca kwietnia, ale dzieci grają jeszcze w te gry w maju a nawet w czerwcu, szczególnie jeśli na dworze jest gorąco.

4. Przykłady indywidualizacji i różnicowania treści, metod, form pracy w ramach przeprowadzonej dobrej praktyki:

Do realizacji praktyki stosuję metody podające oraz zajęć praktycznych. Formy pracy to: indywidualna pod kierunkiem nauczyciela.

5. Współpraca z innymi osobami/ instytucjami działającymi na rzecz ucznia zdolnego w ramach przeprowadzonej dobrej praktyki:

Nie dotyczy;

6. Działania, które się sprawdziły:

Myślę, iż pomysł zrobienia gier stolikowych i wprowadzenia ich do zajęć świetlicowych okazał się dobrym pomysłem, gdyż uczniowie bardzo chętnie uczą się zasad i startują w zawodach szkolnych. W gry stolikowe grają także uczniowie niezapisani do świetlicy szkolnej.

7. Efekty pracy (m.in. osiągnięcia uczniów)

Początkowo były to zawody tylko dla dzieci uczęszczających do świetlicy szkolnej. Jednak okazało się, że gry stolikowe polubiły także dzieci, które w ogóle nie chodzą do świetlicy i dlatego zawody mają teraz charakter szkolny, a mecze rozgrywane są nie tylko na zajęciach świetlicowych, ale także podczas przerw.

8. Plany związane z pomysłem:

Kontynuacja nauki dzieci w gry stolikowe oraz przeprowadzania zawodów szkolnych.

9. Przestrogi dla naśladowców:

Ważna jest kolejność tzn. tak jak pisałem w opisie projektu zaczynamy naukę i zawody od gier najłatwiejszych stopniowo zwiększając poziom trudności. Jeśli zaczniemy naukę np: od koszykówki dziecko może zniechęcić się do innych gier i szybko zrezygnować z nich. Zauważyłem też, że dziewczęta najbardziej lubią curling i siatkówkę.

V

1. Imię i Nazwisko nauczyciela: **DOMINIK POŚLEDNIK**

2. Temat pomysłu: Geografia i ekologia w życiu człowieka.

3. Krótki opis pomysłu:

Pomysł ten ma służyć pracy przede wszystkim z uczniem szczególnie zainteresowanym geografią. Zaplanowane działania z uczniami uwzględniają zajęcia przygotowujące do prowadzenia obserwacji bezpośredniej i pośredniej, poznawania procesów i działalności człowieka w środowisku przyrodniczym, do rozwijania zainteresowań badawczych i świadomego podejmowania badań. Temat ten ma nie tylko rozbudzać zainteresowanie geografią, ale również włączyć ucznia zdolnego do aktywnego uczestnictwa w procesie nauczania. Prezentowany temat obejmuje zagadnienia

dotyczące geografii fizycznej i ekonomicznej, ekologii zarówno w skali mikro jak i makro.

4. Działania, które się sprawdziły:

Umożliwienie uczniom korzystania z możliwie różnorodnych źródeł wiedzy geograficznej, w tym Internetu i programów komputerowych. Tworzenie sytuacji wyzwalających w uczniach dociekliwość, samodzielność i inicjatywę. Umożliwienie uczniom prowadzenie badań i pomiarów terenowych. Umożliwienie uczniom samodzielnych poszukiwań poza terenem szkoły w zakresie opracowanych tematów geograficznych. Stworzenie sprzyjających warunków do stosowania wiedzy w praktyce. Udział uczniów u konkursach przedmiotowych i pozapredmiotowych.

5. Plany związane z pomysłem:

W dalszym ciągu prowadzenie zajęć z uczniem zdolnym. Rozbudzanie i rozwijanie indywidualnych zainteresowań ucznia, przygotowanie do świadomych wyborów edukacyjnych. Włączenie ucznia do realizacji procesu kształcenia w szkole. Stworzenie pomocy do pracy z uczniem np. strona internetowa.

6. Przestrogi dla naśladowców:

Dobór odpowiednich metod i form do pracy na zajęciach z uczniami.

VI

1. Imię i Nazwisko nauczyciela: **Dorota Skrzypczak-Zelek, Elżbieta Mikołajczak, Dorota Kasprzak**

2. Temat pomysłu: **„Czytam z klasą – lekturki spod chmurki”**

3. Krótki opis pomysłu:

W dobie dzisiejszych czasów, gdzie prym wiodą gry komputerowe i smartfony, bardzo ciężko jest zachęcić dzieci do czytania książek, a tym bardziej lektur. Aby zminimalizować problem i zainspirować dzieci do czytania, od października 2019 r. wprowadziłam do swojej klasy projekt edukacyjny autorstwa Honoraty Szaneckiej, upowszechniający czytelnictwo wśród uczniów klas I-III, którego założeniem jest zachęcenie dzieci do czytania książek poprzez aktywną działalność edukacyjną.

4. Przykłady indywidualizacji i różnicowania treści, metod, form pracy w ramach przeprowadzonej dobrej praktyki

-różnicowane strategie pracy, praca w grupach, praca zespołowa.

5. Współpraca z innymi osobami/ instytucjami działającymi na rzecz ucznia zdolnego w ramach przeprowadzonej dobrej praktyki
 - a. *Współpraca z rodzicami, z bibliotekarzem, z weterynarzem.*
 - b. *Współpraca nauczyciela i uczniów z placówkami oświatowymi z terenu całego kraju i zagranicznymi szkołami polonijnymi poprzez wspólną wymianę doświadczeń na stronie projektu.*
6. Działania, które się sprawdziły:

Wykonywanie działań do omawianej lektury – prace plastyczne, współpraca w grupie, spotkania z ciekawymi ludźmi.
7. Efekty pracy (m.in. osiągnięcia uczniów):
 - *rozbudzanie u uczniów ciekawości literackiej,*
 - *rozwijanie aktywności czytelniczej,*
 - *doskonalenie czytania ze zrozumieniem oraz aktywnego słuchania,*
 - *integracja zespołu klasowego,*
8. Plany związane z pomysłem:

Rozwijanie aktywności czytelniczej. Spotkanie z weterynarzem, zbiórka żywności dla pobliskiego schroniska dla zwierząt.
9. Przestrogi dla naśladowców: brak

VII

1. Imię i Nazwisko nauczyciela **Anna Waloszek**
2. Temat pomysłu: **Piercing und Tattoos- Projekt.**
3. Krótki opis pomysłu:

Uczniowie klasy 2 LO podzielili się na grupy. Ich zadaniem było przygotować argumenty za i przeciw na temat tatuaży i kolczyków. Następnie uczniowie prezentowali swoje pomysły na brytoli i opisywali w języku niemieckim.
4. Przykłady indywidualizacji i różnicowania treści, metod, form pracy w ramach przeprowadzonej dobrej praktyki

Podczas prezentacji mogłam sprawdzić fonetykę uczniów i swobodę mówieni, komunikację oraz pomysłowość.

5. Współpraca z innymi osobami/ instytucjami działającymi na rzecz ucznia zdolnego w ramach przeprowadzonej dobrej praktyki
Brak
6. Działania, które się sprawdziły:
Prezentacja i praca w grupach jest według mnie jedną z najlepszych metod utrwalenia słownictwa w języku obcym i sprawdzenia swoich możliwości. Uczniowie uczą się słownictwa i dodatkowo dobrze się bawią.
7. Efekty pracy (m.in. osiągnięcia uczniów)
Grupy stanęły na wysokości zadania, poświęciły w przygotowanie dużo pracy.
8. Plany związane z pomysłem:
Zamierzam kontynuować taką formę nauki.
9. Przestrogi dla naśladowców:
Temat tatuażu i kolczyków może być dla niektórych uczniów drażniący. Dotyczy to uczniów posiadających kolczyki, tunele w uchu, tatuże, czy też inny odcień włosów. Bawiem niechętnie słuchają opinii innych na swój temat.

VIII

1. Imię i Nazwisko nauczyciela **Beata Wiśniewska**
2. Temat pomysłu: **Bajkowe dzień dobry.**
3. Krótki opis pomysłu:
klasy 1-3 na ZKK
 - a. *Czytam na początku zajęć lub opowiadam (czasami wymyślam) króciutką bajkę lub wydarzenie z morałem. W dalszej części zajęć dzieci wykonują karty, ale równocześnie toczy się rozmowa kierowana przez nauczyciela na temat bajki / opowieści – wyciągamy wnioski, analizujemy, wymyślamy inne zakończenia.*
4. Przykłady indywidualizacji i różnicowania treści, metod, form pracy w ramach przeprowadzonej dobrej praktyki.
 - a. *Każde dziecko ma możliwość swobodnego wypowiedzenia się, dzielenia się swoimi pomysłami, przemyśleniami, wnioskami.*
5. Współpraca z innymi osobami/ instytucjami działającymi na rzecz ucznia zdolnego w ramach przeprowadzonej dobrej praktyki: *nie dotyczy*
6. Działania, które się sprawdziły:
dzięki niekonwencjonalnej formie dzieci nawet nie zauważają upływu czasu na zajęciach,
7. Efekty pracy (m.in. osiągnięcia uczniów)
 - a. *- wzrosła otwartość dzieci,*
 - b. *- poszerza się zakres mowy czynnej,*

- c. - *poprawia się komunikacja interpersonalna w grupie,*
 - d. - *dzieci same zaczynają opowiadać bajki,*
 - e. - *uczą się dyskusji i argumentacji.*
8. Plany związane z pomysłem:
- *kontynuacja*
 - *wykorzystanie bajek terapeutycznych,*
9. Przestrogi dla naśladowców:
- *w żadnym przypadku nie narzucać dzieciom tego, co mają mówić,*
 - *nie krytykować, nie porównywać wypowiedzi,*
 - *wyjaśniać, gdy wnioskowanie i argumentacja są błędne,*
 - *kontrolować jedynie poprawność stylistyczną, korygować wady wymowy.*

IX

1. Imię i Nazwisko nauczyciela: **Anna Kaczmarek**
2. Temat pomysłu: **Matematyczny kalendarz adwentowy.**
3. Krótki opis pomysłu:
Zamiast czekoladki każdego dnia po jednym zadaniu matematycznym, przez cały okres adwentu!

Praktyka skierowana była do chętnych uczniów klas 5 i 6. Każdego dnia adwentu na choince w sali nr 5 pojawiało się nowe zadanie matematyczne. Zadaniem uczniów było zapoznanie się z zadaniem, zapisanie rozwiązania na kartce podpisanej imieniem, nazwiskiem i klasą i oddanie takiej kartki nauczycielowi matematyki. Celem tej praktyki była promocja matematyki, zabawowa forma zdobywania wiedzy, umiejętność wykorzystania posiadanej już wiedzy z zakresu matematyki podczas rozwiązywania zadań.
4. Przykłady indywidualizacji i różnicowania treści, metod, form pracy w ramach przeprowadzonej dobrej praktyki

Zadania miały różny poziom trudności przez co w zabawie mogli wziąć udział zarówno uczniowie zdolni matematycznie jak i trochę słabsi. Uczniowie podczas rozwiązywania zadań utrwalali zdobytą wcześniej wiedzę z zakresu matematyki.
5. Współpraca z innymi osobami/ instytucjami działającymi na rzecz ucznia zdolnego w ramach przeprowadzonej dobrej praktyki - Brak
6. Działania, które się sprawdziły: Efekty pracy (m.in. osiągnięcia uczniów)

Treść zadań ściśle związana była z różnymi czynnościami i zwyczajami przedświątecznymi. Dzięki temu uczniowie zrozumieli jak często wykorzystuje się ten przedmiot w życiu codziennym, a tym samym jak ważna jest jego nauka. Zadania oparte były o treści zrealizowane na matematyce od września do początku grudnia, dlatego uczniowie

automatycznie utrwalili sobie wiadomości z matematyki. Dodatkowo uczniowie uczyli się zdrowej rywalizacji.

7. Plany związane z pomysłem:
Powtórzyć pomysł w przyszłym roku
8. Przestrogi dla naśladowców: Brak.

X

1. Imię i Nazwisko nauczyciela: **Szymon Kaczmarek**
2. Temat pomysłu:
 - **Mapy myśli jako alternatywa dla tradycyjnego sposobu uczenia się.**
 - **Korzystanie z Microsoft TEAMS - współpraca z uczniami online: udostępnianie zagadnień powtórzeniowych, materiałów z lekcji, zadań, filmów, symulacji doświadczeń.**
3. Krótki opis pomysłu:
 - *Uczniowie podczas wybranych lekcji i zajęć rewalidacyjnych poznają technikę map myśli i starają się nie wykonywać tradycyjnych notatek liniowych tylko sporządzają własne mapy skojarzeń. Mają do wyboru wykonywanie ich ręcznie bądź za pomocą programu komputerowego dostępnego w sali.*
 - *W ramach przygotowania do matury udostępniam uczniom przez dysk OneDrive oraz aplikację TEAMS zagadnienia powtórzeniowe, materiały z lekcji, filmy, symulacje doświadczeń oraz zadania maturalne.*
4. Przykłady indywidualizacji i różnicowania treści, metod, form pracy w ramach przeprowadzonej dobrej praktyki:
 - *Metodę stosuję w różnych typach szkół i na różnych poziomach zarówno w pracy z uczniami zdolnymi, jak i tymi mającymi problemy edukacyjne.*
 - *Zadania udostępnione przez OneDrive i TEAMS uczniowie rozwiązują wg własnego tempa i harmonogramu. Mogą ponownie sięgać do materiałów z lekcji w domu.*
5. Działania, które się sprawdziły:
 - *Pokazanie, że uczyć można się na różne sposoby, wykorzystując w tym celu różne metody. Uświadomienie uczniom, że każda mapa jest indywidualnym podejściem do zdanego zagadnienia.*

- *Uczniowie chętnie pracują z wykorzystaniem techniki informacyjno-komunikacyjnej – chętniej sięgają do zadań umieszczanych w internecie od tych z podręcznika bądź kserowanych.*
6. Plany związane z pomysłem:
Dalsze promowanie metody map myśli oraz kontynuowanie pracy z dyskiem OneDrive.
7. Przestrogi dla naśladowców:
- *Uczniowie przed przystąpieniem do opracowania mapy powinni dobrze znać i rozumieć zagadnienie. Metoda bardzo dobrze sprawdza się podczas podsumowań i powtórzeń. Gorzej podczas omawiania nowych zagadnień. Przygotowanie dobrego projektu mapy wymaga sporo czasu.*
 - *Postępy powtarzania zagadnień umieszczonych na dysku trzeba sprawdzać np. kartkówkami powtórzeniowymi. Często okazuje się, że uczniom brakuje samodyscypliny.*

XI

1. Imię i Nazwisko nauczyciela **Mirostawa Ciesielska**
2. Temat pomysłu: **Świetlica opiekuńczo – wychowawcza „Majster – klepka”**
3. Krótki opis pomysłu:

Ideą świetlicy opiekuńczo - wychowawczej pod nazwą „Majster-klepka” jest organizacja czasu wolnego i zapewnienie opieki wychowawczej uczniom Szkoły Podstawowej w Miejskiej Górcie. Nadrzędnym aspektem pracy świetlicy będzie aktywne wspomaganie rozwoju dziecka i rozwijanie jego zainteresowań poznawczych.

Istotne będzie również udzielanie pomocy dzieciom z rodzin, które nie są w stanie zapewnić im należytej opieki w czasie wolnym od zajęć. Ważną dziedziną pracy świetlicy będzie współpraca z rodzicami. Program ma wspierać i rozszerzać działania dydaktyczne i wychowawcze podejmowane przez tutejszą szkołę. W realizacji programu przewiduje się formy zajęć grupowych w świetlicy oraz w terenie.

4. Współpraca z innymi osobami/ instytucjami działającymi na rzecz ucznia zdolnego w ramach przeprowadzonej dobrej praktyki
Gmina Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.

5. Działania, które się sprawdziły:

.....

6. Efekty pracy (m.in. osiągnięcia uczniów)

.....

7. Plany związane z pomysłem:

.....

8. Przestrogi dla naśladowców:

.....

XII

1. Imię i Nazwisko nauczyciela **Krzysztof Synoracki**

2. Temat pomysłu: **Wprowadzanie zagadnień historii regionu do programu nauczania historii**

3. Krótki opis pomysłu:

Na lekcjach historii wprowadzam elementy związane z historią Miejskiej Górk i Ziemi Rawickiej. Wykorzystuję do tego opracowania związane z historią powstania wielkopolskiego np. imienne listy powstańców wielkopolskich /opracowanie p. Henryka Hejduckiego / , informacje o niektórych budynkach np. dom pastora , kościół pw. Góry Tabor , upowszechniam także wiedzę o patronach ulic.

4. Przykłady indywidualizacji i różnicowania treści, metod, form pracy w ramach przeprowadzonej dobrej praktyki

Uczniowie wykazują zainteresowanie historią własnej rodziny , przynoszą pamiątki rodzinne, znają patronów ulic na których mieszkają

5. Współpraca z innymi osobami/ instytucjami działającymi na rzecz ucznia zdolnego w ramach przeprowadzonej dobrej praktyki

W tym przypadku mile widziana jest współpraca z rodziną ucznia, z osobami starszymi

6. Działania, które się sprawdziły:

Kluczowe jest tutaj zainteresowanie ucznia tematem, uczeń musi „dotknąć” zagadnienie.

7. Efekty pracy (m.in. osiągnięcia uczniów)

Należy mieć nadzieję , że uczniowie pokochają swoją małą ojczyznę i poznają swoje korzenie, ukształtują się postawy patriotyczne

8. Plany związane z pomysłem:

Kontynuować

9. Przestrogi dla naśladowców:

Trzeba użyć podstępu lub dodatkowej motywacji żeby zainteresować uczniów projektem.

XIII

1. Imię i Nazwisko nauczyciela **Agnieszka Pietrula**

2. Temat pomysłu: „**Aerobik dla każdego**”.

3. Krótki opis pomysłu:

AEROBIK jest jednym z wielu zajęć pozalekcyjnych proponowanych przez szkołę. Są to zajęcia organizowane dwa razy w tygodniu przez godzinę lekcyjną, dla uczniów naszej szkoły.

4. Przykłady indywidualizacji i różnicowania treści, metod, form pracy w ramach przeprowadzonej dobrej praktyki:

- *pomimo, że są to zajęcia grupowe, to jednak każdy ćwiczy indywidualnie według swoich możliwości!*
- *praca w grupie zachęca i mobilizuje do większego działania,*
- *poznanie nowych form aktywności fizycznej – FITBALL (ćwiczenia z piłką gimnastyczną), STEP (ćwiczenia z podestem), BODY PUMP (ćwiczenia ze sztangą),*

5. Współpraca z innymi osobami/ instytucjami działającymi na rzecz ucznia zdolnego w ramach przeprowadzonej dobrej praktyki

.....

6. Działania, które się sprawdziły:

- *wdrożenie aktywizujących metod nauczania zgodnie ze współczesnymi trendami edukacyjnymi,*
- *rozwijanie zainteresowań uczniów,*
- *pokazanie różnych form spędzania czasu wolnego,*
- *integracja uczniów,*

7. Efekty pracy (m.in. osiągnięcia uczniów)

- *uczeń nabiera wiary we własne siły i możliwości, zdobywa satysfakcję z realizacji zadań, poprawia sprawność fizyczną,*

8. Plany związane z pomysłem:

Zajęcia były prowadzone w ramach grantów SKS WIELKOPOLSKA i zakończyły się z końcem roku 2019. Plany – kontynuacja w kolejnych latach.

9. Przestrogi dla naśladowców:

.....

XIV

1. Imię i Nazwisko nauczyciela: **Karolina Wolny**

2. Temat pomysłu: Instastories po niemiecku.

3. Krótki opis pomysłu:

Uczniowie klasy I LO po przepracowanym materiale dotyczącym przebiegu dnia oraz spędzania czasu wolnego, mają za zadania zrelacjonować przebieg wybranego przez siebie dnia w formie filmiku, ale w języku niemieckim.

4. Przykłady indywidualizacji i różnicowania treści, metod, form pracy w ramach przeprowadzonej dobrej praktyki:

- *Każdy uczeń wybiera samodzielnie, jakie kwestie językowe zawrze swoim filmie;*
- *Praca z tworzeniem filmu oraz mediami;*
- *Każdy uczeń decyduje samodzielnie, kiedy wykona swój filmik*

5. Współpraca z innymi osobami/ instytucjami działającymi na rzecz ucznia zdolnego w ramach przeprowadzonej dobrej praktyki - *nie dotyczy*

6. Działania, które się sprawdziły:

Uczniowie chętnie korzystają z nowinek technicznych, lubią mieć wpływ na proces tworzenia i samodzielnie decydować o efekcie końcowym.

7. Efekty pracy (m.in. osiągnięcia uczniów)

- Stworzenie własnego filmu w języku obcym;
- Sztuka autoprezentacji;
- Umiejętność prezentacji na forum;
- Zabawa językiem;

8. Plany związane z pomysłem:

Kontynuacja w przyszłym roku szkolnym.

9. Przestrogi dla naśladowców:

Należy jasno określić zasady oceny przygotowanych filmów.

XV

1. Imię i Nazwisko nauczyciela: **Adam Piotrowiak**

2. Temat pomysłu: Recenzowanie przez uczniów odcinków wybranego serialu/ filmu.

3. Krótki opis pomysłu:

Wybrać wspólnie z uczniami co mają oglądnąć w języku angielskim (możliwe napisy) i w jakim terminie.

- *Na wyznaczonej lekcji zachęcić pytaniami uczniów do udzielania odpowiedzi w języku angielskim. Odpowiedzi najpierw na ogólniejsze tematy, następnie na szczegóły, opisy postaci oraz przebieg wydarzeń.*
 - *Na koniec można poprosić o opinię uczniów oraz i zebranie najużyteczniejszych słów i ich zapisanie na tablicy/ w zeszytach.*
 - *Ta aktywność może być realizowana etapami i/lub regularnie.*
4. Przykłady indywidualizacji i różnicowania treści, metod, form pracy w ramach przeprowadzonej dobrej praktyki
- *możliwość dopasowania pytań poziomem trudności do możliwości uczniów*
 - *swoboda metod pracy z uczniami z uwagi na ich indywidualne predyspozycje*
5. Współpraca z innymi osobami/ instytucjami działającymi na rzecz ucznia zdolnego w ramach przeprowadzonej dobrej praktyki: nie dotyczy
6. Działania, które się sprawdziły:
- *zachęcenie do oglądania treści w języku obcym*
 - *poprawa umiejętności mówienia,*
 - *możliwość przez uczniów dzielenia się własnymi przemyśleniami*
7. Efekty pracy (m.in. osiągnięcia uczniów)
- *zachęcenie do oglądania treści w języku obcym*
 - *poprawa umiejętności mówienia,*
 - *możliwość przez uczniów dzielenia się własnymi przemyśleniami*
8. Plany związane z pomysłem:
- Kontynuacja działań w miarę zainteresowania uczniów tematem i jego kontynuacją.*
9. Przestrogi dla naśladowców:
- *niektórzy uczniowie mogą nie mieć ochoty mówić*
 - *film/serial może nie odpowiadać wszystkim uczniom*
 - *do realizacji działania potrzeba dużo czasu i zaangażowania*